



T.C.

ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI

ÜMİTKÖY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler.”*

*K. Atatürk*



# İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

**Mehmet Akif ERSOY**



## Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927



## SUNUŞ



### **“YAŞAYAN VE YAŞANILAN BİR OKUL” ÜMİTKÖY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

Okulumuzda, yöneticilik görevine başladığım 2018’den günümüze kendime ilke edindiğim “Yaşayan ve Yaşanılan Bir Okul” oluşturma arzusuyla çalışmalarımıza ekibimizle hız verdik. Bu doğrultuda belirttiğim tarihten itibaren öncelikle okulu, öğrenciyi, veliyi ve çevreyi tanımaya çalıştık ve okulun iyileştirilmesine ne ölçüde katkı sağlayabileceklerini gözlemledik. Bu sayede potansiyelimizi ortaya çıkaracak tercih edilen okul olmak için yeni stratejiler geliştirmeyi amaçladık.

Çalışmalar doğrultusunda ilkemizin birinci ayağı olan “Yaşayan Bir Okul” bölümünü oluşturma çalışmalarına başladık. Milli Eğitim Bakanlığı ile gerekli yazışmalar yapılarak okulun eğitim öğretim saatleri dışında da gerek öğrencilerimize gerekse vatandaşlarımıza hizmet verebilmesi amacıyla “Tam Gün Tam Yıl” uygulamasını okulumuzda başlattık.

Okul içerisinde öğrencilerimizin potansiyelleri belirlendi. Özellikle on birinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinden başlayarak hedef belirleme ve motive çalışmaları yaparak başarılarının artırılmasına çalışıldı. Okulun özelliği de dikkate alınarak bir üst öğrenime hazırlanan öğrencilere yönelik kurslar açıldı. Mesleğe hazırlanan öğrencilere yönelik olarak gerek meslek dersleri öğretmenleri ile gerekse İlçe Müftülüğü ile girişimlerimiz sonucunda



Okul sonrası din görevlilerince öğrencilerimize destek verilmesini sağlandı. Her öğrencimize “Kur’an-ı Kerim Projesi” kapsamında Diyanet İşleri Başkanlığından Kur’an-ı Kerim temin ettik. Her sınıfa Kur’an-ı Kerim dolapları yaptırıldı.

“Yaşayan Bir Okul” ilkesinin son ayağı olarak sosyal faaliyetlere hız verdik. İlçe çapında etkinlikler düzenledik ( kermesler, konserler, seminer ve konferanslar, yarışmalar, kardeş okul, yardım kampanyaları vb....) Bu yolla ilçede ortaokullardan liseye geçecek olan öğrencilerimize ve velilerine “Biz de varız, bizde daha güzelini bulabilirsiniz.” mesajını verdik. Yani okulumuzun hem başarı hem de sosyal yönden vatandaşlarımızın isteklerine cevap verebilecek kapasitede olduğunu gösterdik. Böylece okulumuza hedefi olan her kesimden öğrenciyi kazanmayı amaç edindik. Bu doğrultuda proje sınıfları oluşturduk. Sonuçta öğrenci sayımız sürekli olarak arttı ve Ümitköy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesini daha yüksek puan alan öğrenciler tercih etmeye başladı. Okul bünyesinde tüm öğrencilerin eğitim talepleri dikkate alınarak sayısal ağırlıklı alanlar da dâhil farklı alanların açılmasını sağladık. Bu amaçla gerekli norm işlemleri yapılarak öğretmen eksikliklerini giderdik.

“Yaşanılan Bir Okul” oluşturma bölümünde ise; okulun fiziki imkânlarını iyileştirme çalışmaları doğrultusunda, öncelikle öğretmenler odası yenilenerek öğretmenlerimizin rahat edebilecekleri ve ihtiyaçlarını giderebilecekleri bir alan oluşturuldu. Okulun kullanılmayan ve atıl durumda olan ve sıhhi şartlara sahip olmayan alanlarını kazanma çalışmaları başlatıldı. Pansiyon öğrencilerinin ders saatleri dışında sağlıklı bir ortamda zamanlarını geçirebilecekleri geniş ve ferah mekânlar tadilatından geçirildi. (Büyük ekran televizyon, masa tenisi masaları alındı, spor salonu saha çizgileri , soyunma kabinleri yenilendi, dart, okçuluk malzemeleri getirildi, yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşılayacakları mekân donatıldı). İdareci odaları yenilendi. Böylece güzel bir ortamda hizmet verilmeye başlandı. Okulun ihtiyacı olan teknolojik aletler (fotokopi makinesi, projeksiyon cihazları, bilgisayarlar) ve eksik malzemeler temin edildi. Yangın tüpleri yenilendi. Laboratuvar yapıldı (Fizik ve BT).

Okulumuzun pencereleri yıkatıldı, kuşkonmazlar konuldu. Konferans salonu tadilatından geçirildi, çatı tadilatı yapıldı, tabelalar yapıldı, okul bahçesine bol miktarda çeşitli meyve ağaçları dikildi, okulumuzun arka bölümünde bulunan alana 350 ağaç dikildi, sebze bahçesi oluşturuldu, kütüphaneye 1500 kitap kazandırıldı (Kızılaydan), Büyükşehir Belediyesi tarafından ön bahçenin logar sistemi tamir edildi. Okulumuzun ön bahçesi tamamıyla bir dinlenme alanına dönüştürüldü. Bahçeye Büyük Şehir Belediyesinden kamelyalar, piknik masaları, oturma bankları, çöp kovaları getirildi. Ayrıca, pansiyon ve gündüzlü öğrencilerimize daha iyi hizmet sunabilmek için yemekhane modernize edildi, modern çamaşır makineleri alındı. Okul dergimizin ilk sayısını çıkarma çalışmalarımızı başlattık.



Bu çalışmalar yapılırken üniversiteler, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler kurularak bunların okulumuza olan katkıları en üst düzeye çıkarıldı.

Okulumuzun yaşayan ve yaşanılan bir alana dönüşmesinde; öncelikle bana büyük sabırla katlanan idareci ve öğretmen arkadaşlarıma, eğitim personelime ve öğrencilerime teşekkür ederim. Ayrıca okulumuzun yenileşmesinde bizi hiç geri çevirmeyen Milli Eğitim Bakanlığının ilgili bölümlerindeki amirlerime, arkadaşlarıma, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne, Diyanet İşleri Başkanlığına, Büyükşehir Belediyesi idareci ve personeline teşekkür ederim. Çankaya Kaymakamlığına, Çankaya Belediyesine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, Çankaya Müftülüğü'ne, Kızılay'a teşekkür ederim. Okul Derneğimize, Okul Aile Birliği yönetim kuruluna teşekkür ederim.

Amacımız İmam Hatip Lisesi hedefleri doğrultusunda toplumun bütün kesimlerini kucaklayan ayrıştırıcı değil birleştirici olan, toplumla barışık, kişilikli, karakterli ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi ve toplumun tamamına model olacak bir okul oluşturarak talep edilen olmak için, ülkemiz için, dünya için, güzel bir başlangıç için; Milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, evrensel değerlere hakim, bilimin ışığında geleceğe yön veren, sürekli gelişen, üreten ve özgüvenli, bireysel farklılıklara saygı duyan, dinamik, öğrenmeyi seven, ahlaklı, Yaratandan ötürü yaratılanı hoşgören, Kur'an-ın ışığında, hadislerin izinde yaşayan ve yaşanılmasında örnek teşkil eden gönül elçileri olamaya talip, milletinin, ümmetin ve dünyanın derdiyle dertlenebilen, öncü ve önder olacak yarının liderlerini ve toplumun bireylerini İslam'ın rehberliğinde adaletli ve güvenilir nesiller olarak yetiştirmektir.....,

**SÜREKLİ İYİLEŞME, SÜREKLİ YENİLEŞME !**

**Saygılarımla.**

**Elif ÖZBEK**  
**Okul Müdürü**

**OCAK 2019**



## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	5
İÇİNDEKİLER.....	8
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>9</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>10</b>
OKULUN KISA TANITIMI: .....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	28
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>30</b>
<b>MİSYONUMUZ:</b> ÜLKEMİZ İÇİN, DÜNYA İÇİN,GÜZEL BİR BAŞLANGIÇ İÇİN; .....	30
<b>VİZYONUMUZ:</b> *TOPLUMUN DEĞERLERİNDEN BESLENEN GÜÇLÜ KURUM KÜLTÜRÜYLE ÖĞRENCİLERİNİ KUŞATAN; .....	30
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ:</b> VATAN SEVGİSİ .....	30
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>32</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>39</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>39</b>





## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN KURULLARI

Stratejik Planlama Üst Kurulu	
Adı Soyadı	Unvanı
Elif ÖZBEK	Okul Müdürü
Ferhat TOPRAK	Müdür Yardımcısı
Mehmet Şükrü ERDİNÇ	Okul Aile Birliği Başkanı
Doç. Dr. Semih AKTEKİN	Danışma Kurulu Başkanı
Dilek HALAÇLI	Proje Yürütücüsü
Bihter Serra ERBAŞ	Lise Öğrenci Temsilcisi
Bedriye Gül ÖZDEMİR	Ortaokul Öğrenci Temsilcisi

Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı
Ferhat TOPRAK	Müdür Yardımcısı
Edibe YILMAZ	İngilizce Öğretmeni
Yasemin DOLU	Fen Bilimleri Öğretmeni
Kübra İŞLEK	Matematik Öğretmeni
Neslihan ÜRGÜP	Matematik Öğretmeni
Hayal AYDINDOĞAN	Coğrafya Öğretmeni
Ayşe TAŞAR	Türkçe
Armağan GÜÇLÜ	Bilişim Teknolojileri

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.





## OKULUN KISA TANITIMI:

2016 yılında Ümitköy Anadolu İmam Hatip Lisesi adı altında eğitim öğretime başlayan okulumuz, 12/03/2018 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün makam onayı ile bu okuldan ayrılarak ÜMİTKÖY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ olarak münhal hale gelmiştir. Ümitköy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Okul Öncesi, Ortaokul ve Ortaöğretim türlerinde eğitim verecek şekilde 520 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuz Ankara'nın Çankaya ilçesi Çayyolu mevkiinde olup, kız öğrencilere hizmet vermektedir.

Okulumuzda Okul Öncesi, Ortaokul ve Ortaöğretim öğrencileri eğitim görmektedir.

Okul öncesi sınıflarımızda 3-4 ve 5-6 yaş grupları olarak üç şubede toplam 41 öğrencimiz eğitim görmektedir. Okul Öncesi sınıflarımızda okulumuzun Çankaya Müftülüğü ile imzaladığı protokol kapsamında her gün iki saat Kur'an-ı Kerim destekli eğitim verilmektedir.

Ortaokul sınıflarımıza öğrenciler 5. Sınıfta Öğrenci Belirleme Sınavı ile alınmakta olup ortaokullarımızda Hafızlık Projesi, İngilizce ve Arapça Dil Sınıfları Projesi uygulanmaktadır. Ortaokul bölümümüzde hâlihazırda 14 şubede 311 öğrenci eğitim görmektedir.

Ortaöğretim sınıflarımıza öğrenciler LGS sınavı sonucuna göre puan ile alınmakta olup okulumuzda Fen ve Sosyal Bilimler Projesi uygulanmaktadır. Ortaöğretim bölümümüz henüz mezun vermemiş olup hali hazırda 12 şubede 202 öğrencimiz eğitim görmektedir.

Okulumuz çok kapsamlı ve donanımlı bir binaya sahiptir. Toplamda 10.000m<sup>2</sup> alanı üzerinde Görsel Sanatlar sınıfı, Müzik sınıfı, Drama sınıfı, Hafızlık sınıfları, İngilizce ve Arapça Dil Projesi sınıfları, Medya Okuryazarlığı sınıfı, Robotik Kodlama sınıfı, Bilgisayar Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Biyoloji Laboratuvarı, 2 adet Kapalı Spor Salonu, Yemekhane, Kantin, Konferans Salonu, Kütüphane, 27 adet Derslik, 3 adet Anasınıfı Dersliği, Öğrenci Mescidi, Öğretmenler Odası ve 60 öğrenci kapasiteli Pansiyonu bulunmaktadır.





## KURUM KÜNYESİ

KURUM BİLGİLERİ		
1	Kurum Adı	Ümitköy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
2	Kurum Statüsü	Kamu
3	Yönetici	5
4	Öğretmen	46
5	Kurumda Çalışan Personel Sayısı	-
6	Memur	0
7	Hizmetli	8
8	Öğrenci Sayısı	554
9	Öğretim Şekli	Tam Gün

KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ		
1	Kurum Telefonu	312 241 49 82
2	Kurum Faks	312 241 49 83
3	Kurum Web Adresi	<a href="http://www.umitkoykizaihl.meb.k12.tr">www.umitkoykizaihl.meb.k12.tr</a>
4	Mail Adresi	<a href="mailto:764671@meb.k12.tr">764671@meb.k12.tr</a>
5	Okulun Adresi	Çayyolu mah. Seyfi Saltoğlu Bulvarı 2713. Cadde No:7 Çankaya Ankara
6	Kurum Müdürü	Elif ÖZBEK
7	Müdür BaşYardımcısı	Özlem DEMİREL
8	Müdür Yardımcısı	Ferhat TOPRAK
9	Müdür Yardımcısı	Nur ŞEKER KURNAZ
10	Müdür Yardımcısı	Mustafa ÖZÇİFTÇİ



## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### İnsan Kaynakları

KADRO UNVANI	MEVCUT DURUM
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	3
Kadrolu Öğretmen	47
Görevlendirme Öğretmen	2
Ücretli Öğretmen	3
Kadrolu Hizmetli	-
Geçici İşçi	4
Sürekli İşçi (696.KHK)	4
TYP Çalışan Hizmetli	4
TOPLAM	62

### Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2018 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	-
Lisans	3	70
Yüksek Lisans	1	15
Doktora	1	15

### Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2018 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	-	-
30-40	1	20
40-50	4	80
50+...	-	-



### İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	-
4-6 Yıl	-
7-10 Yıl	-
11-15 Yıl	1
16-20 Yıl	4
21+.....üzeri	-

### 2018 Yılı Kurumdaki Kadrolu Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Öncesi	-	3	3
2	Türkçe	1	3	4
3	Matematik	1	6	7
4	İngilizce	-	5	5
5	Fen Bilimleri	-	3	3
6	Sosyal Bilgiler	-	2	2
7	Arapça	-	1	1
8	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1
9	Meslek Dersleri	-	3	3
10	Görsel Sanatlar	-	1	1
11	Beden Eğitimi	-	1	1
12	Müzik	-	1	1
13	Teknoloji Tasarım	-	1	1
14	Bilişim Teknolojileri	-	1	1
15	Tarih	-	1	1
16	Coğrafya	-	1	1
17	Fizik	-	2	2
18	Kimya	-	1	1
19	Biyoloji	-	1	1
20	Felsefe Grubu	-	1	1
21	Türk Dili ve Edebiyatı	-	3	3
	TOPLAM	2	42	44





## Öğrenci Sayıları (2019)

ANASINIFLARI			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
A Şubesi	15	3	18
B Şubesi	8	5	13
C Şubesi	8	2	10

ORTAOKUL					
SINIFI	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Toplam
5/A	23	23	7/A	25	25
5/B	20	20	7/B	28	28
5/C	21	21	7/C	27	27
6/A	16	16	8/A	22	22
6/B	25	25	8/B	22	22
6/C	26	26	8/C	21	21
6/D	13	13	8/D	22	22

LİSE					
SINIFI	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Toplam
9/A	17	17	10/D	20	20
9/B	18	18	11/A	14	14
9/C	17	17	11/B	14	14
10/A	22	22	11/C	13	13
10/B	22	22	12/A	11	11
10/C	19	19	12/B	15	15

## 2019 Yılı Rehberlik Hizmetleri

S.N	Yapılan Faaliyet	Sayısı
1	Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2
2	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
3	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	-
4	Rehber Öğretmen Odası Sayısı	2
5	Veli-Öğretmen Görüşme Odası Sayısı	1



6	Veli Ziyaretleri Sayısı	18
7	Bireysel Görüşme Sayısı	242
8	Grupla Görüşme Sayısı	-
9	Seminer Sayısı	7

### Teknolojik Düzey:

Araç ve Gereçler	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Bilgisayar	VAR	-	35	-
Dizüstü Bilgisayar	VAR	-	1	-
Akıllı Tahta	VAR	-	26	-
Yazıcı	VAR	-	12	-
Tarayıcı	VAR	-	4	-
Tepegöz	-	YOK	-	-
Projeksiyon	VAR	-	26	-
Televizyon	VAR	-	2	-
İnternet bağlantısı	VAR	-	1	-
Fax	VAR	-	1	-
Fotoğraf makinesi	VAR	-	1	-
Kamera	VAR	-	1	-
İnternet Sitesi	VAR	-	1	-
Diğer araç-gereçler	-	YOK	-	-

### Okulun Fiziki Mekânları:

S.N.	Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi
1	Öğretmen Çalışma Odası	VAR	-	1
2	Ekipman Odası	VAR	-	3
3	Kütüphane	VAR	-	1
4	Rehberlik Servisi	VAR	-	2
5	Resim Odası	VAR	-	1
6	Müzik Odası	VAR	-	1
7	Çok Amaçlı Salon	VAR	-	3



8	Toplantı Odası	VAR	-	1
9	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	-	1
10	Yemekhane	VAR	-	1
11	Spor Salonu	VAR	-	2
12	Otopark	-	YOK	-
13	Spor Alanları	VAR	-	4
14	Kantin	VAR	-	1
15	Fen Bilgisi Laboratuvarı	VAR	-	1
16	Fizik Laboratuvarı	VAR	-	1
17	Kimya Laboratuvarı	VAR	-	1
18	Proje Dil Sınıfları	VAR	-	2
19	Hafızlık Sınıfları	VAR	-	2
20	Spor Odası	VAR	-	1
21	Ölçme Değerlendirme Odası	VAR	-	1
22	Proje Koordinasyon Odası	VAR	-	1
23	Sistem Odası	VAR	-	1
24	Okul Aile Birliği Odası	VAR	-	1
25	Veli Görüşme Odası	VAR	-	1
26	Konferans Salonu	VAR	-	1
27	Jimnastik Salonu	VAR	-	1
28	Muftak	VAR	-	3
29	Mescid	VAR	-	3
30	Medya-Okur Yazarlığı Sınıfı	VAR	-	1
31	Drama Sınıfı	VAR	-	1
32	Okul Öncesi Sınıfları	VAR	-	2
33	Derslik	VAR	-	27
34	Depo	VAR	-	8
35	Zümre Öğretmenler Odası	VAR	-	1
36	Yatakhane	VAR	-	13
37	Arşiv	VAR	-	1
38	Kalorifer Dairesi	VAR	-	1
39	Giyinme Odası	VAR	-	2
40	Hizmetli Odası	VAR	-	1
41	Güvenlik Klubesi	VAR	-	1
42	Asansör	VAR	-	2
43	Sınav Hazırlama Odası	VAR	-	1
44	Revir	VAR	-	1
45	Müdür Odası	VAR	-	1
46	Müdür Yardımcısı Odası	VAR	-	4
47	Memur Odası	VAR	-	1
48	Çamaşır Odası	VAR	-	1
49	Belletmen Odası	VAR	-	2
50	Etüt Odası	VAR	-	2
51	Belletmen Odası	VAR	-	4
52	Enerji Odası	VAR	-	5





### Okulun Yerleşim Alanı:

Toplam Alan (m <sup>2</sup> )	Bina Alanı (m <sup>2</sup> )	Bahçe alanı (m <sup>2</sup> )
9900	3300	6600

### Okulun Spor Tesisleri

Tesisin Adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı (m2)
Basketbol Alanı (Kapalı)	15	300
Basketbol Alanı (Açık)	15	250
Voleybol Alanı (Kapalı)	12	330

### Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2019 Yılı)

Toplam öğretmen sayısı	Toplam Öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
<b>51</b>	<b>554</b>	<b>10,8</b>

### Öğrencilerin 2018 Yılında Aldığı Ödül ve Cezalar:

ÖDÜL-CEZA	ÖĞRENCİ SAYISI
İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	16
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	26
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	110
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	307
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	-



## PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaşlar, Ümitköy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu ile doğrudan ya da dolaylı ilişkisi olan, okulun sunduğu hizmetlerden yararlanan, okulumuza maddi, manevi katkıları bulunan ve okulun gelişimini olumlu yönde etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Müdür, Müdür Yardımcıları, Öğretmen ve Öğrenciler, Destek Personel, Veliler, Okul Aile Birliği ve Okul Servisçileri ile Kantin Çalışanları “İÇ PAYDAŞ” olarak tanımlanmıştır. Mili Eğitim Bakanlığı olmak üzere Valilik, İl Millî Eğitim müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okullar ve Bağlı Kurumlar, Üniversiteler, Özel İdare, Belediyeler, Güvenlik Güçleri, Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü, Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Sağlık Müdürlüğü, Kültür Müdürlüğü, Hayırseverler, Sivil Toplum Örgütleri, Medya, Muhtarlık, Diyanet İşleri Başkanlığı, İl Müftülüğü, İlçe Müftülüğü “DIŞ PAYDAŞ” olarak tanımlanmıştır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Paydaş analizi yapılırken okula maddi manevi girdi sağlayanlar, hizmet sunulan kesimler, işbirliği yapılan kesimler, okulun kurumsal faaliyetlerinden etkilenenler, kurumu doğrudan ya da dolaylı yönden etkileyenler iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılması esas alınmıştır. Paydaşların okulu etkileme ya da okulun paydaşları etkileme derecesine göre paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına en üst düzeyde dikkat edilmiştir. Paydaşlarımızın görüşlerine anket yolu ile başvurulmuş, tüm paydaşlarımızın ankete erişmesi sağlanmıştır. Anket sonuçları analiz edilerek stratejik planlama sürecinde anket sonuçlarından azami düzeyde faydalanılmıştır. Okul Aile Birliğimiz ile çeşitli toplantılar yapılarak onların da görüş ve önerileri alınmıştır. Anket vb. yöntemlerin dışında karşılıklı görüşmeler yoluyla da beyin fırtınası yapılarak okulun gelişimi, hizmet ve faaliyetleriyle ilgili görüş alışverişinde bulunulmuştur. Tüm bu çalışmalar titizlikle analiz edilerek objektif bir yaklaşımla stratejik plana yansıtılmıştır.



Temel paydaşlarımız olan öğrenci, veli ve çalışanlara uygulanan anketler sonucunda memnuniyet düzeyinin düşük olduğu alanlarla ilgili iyileştirme çalışmaları önümüzdeki 5 yıllık plana yayılarak paydaş görüşleri de planlama sürecine dahil edilmiştir.

Ümitköy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu paydaşlarının beklentilerine göre göstergeler hazırlanmış, her bir gösterge bir alt başlıktan ve bunun alt başlıklarından oluşturulmuştur. Paydaşlara yönelik yapılan anketlerin sonuçları şu şekildedir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları (Katılım Oranı: %68,9) :

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		%	%	%	%	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	12,3	10,8	29,6	33	14,2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17,6	18,2	18,2	27,8	18,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	13,6	13,3	18,8	25	29,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29,1	17,9	24,1	19,1	10,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	9,9	5,6	14,2	33,6	36,7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	37	18,5	22,2	16,4	5,9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	9,6	11,4	17,9	31,8	29,3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	9,6	5,2	17,9	38,6	28,7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	24,7	13,9	14,8	22,8	23,8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	22,2	14,2	24,7	23,1	15,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13,6	8,6	11,4	32,4	34
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	24,1	19,1	25,9	17,9	13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26,9	16	16	22,8	18,2
14	Okul kütüphanesinden etkili bir şekilde faydalanabiliyorum.	30,9	22,5	14,2	20,1	12,3
15	Başarılı olduğum alanlarda okul beni ödüllendirir.	25,6	14,2	20,4	22,8	17,0





## İyileştirmeye Açık Alanlar:

Geziler, Okul Güvenliği, Okul Temizliği, Okul Kütüphanesi

## Güçlü Yönler:

Sosyal Faaliyetler, Başarılı Öğrenciler, Fiziki Alanlar, Kurslar, İlgili Öğretmen ve İdare, Bilişim Sınıfı ve Kursları.

## Öğretmen Anketi Sonuçları (Katılım Oranı: %72,3) :

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		%	%	%	%	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20,8	8,3	12,5	37,5	20,8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16,7	4,2	0	54,2	25
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	16,7	4,2	16,7	29,2	33,3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20,8	8,3	8,3	33,3	29,2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	16,7	4,2	4,2	33,3	41,7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16,7	8,3	8,3	33,3	33,3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20,8	8,3	0	41,7	29,2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	20,8	8,3	12,5	29,2	29,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16,7	0	8,3	37,5	37,5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	20,8	8,3	8,3	25	27,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,7	8,3	8,3	37,5	29,2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16,7	8,3	4,2	45,8	25
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	16,7	0	0	37,5	45,8

## İyileştirmeye Açık Alanlar:

Sosyal Etkinliklerin Fazlalığı, İletişim Eksikliği.



### Güçlü Yönler:

Sosyal Etkinlikler, Adil Davranış, Başarılı Öğrenciler.

### Veli Anketi Sonuçları (Katılım Oranı: %61,2) :

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		%	%	%	%	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4	7,6	8,5	43,3	36,6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,5	4	7,1	49,1	35,3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,1	8,5	20,1	43,8	24,6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	8	8,5	20,1	41,5	21,9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	3,6	18,3	44,6	29,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	6,7	11,2	22,3	39,3	20,5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	6,3	9,8	17,4	48,7	17,9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,9	9,8	8,5	50	26,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	5,4	3,6	12,1	34,4	44,6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,5	8,9	20,5	42,4	23,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6,3	10,3	12,1	52,2	19,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,1	3,6	6,7	46	40,6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5,4	6,7	15,2	44,6	28,1

### İyileştirmeye Açık Alanlar:

Servis Hizmeti, Okul Güvenliği.

### Güçlü Yönler:

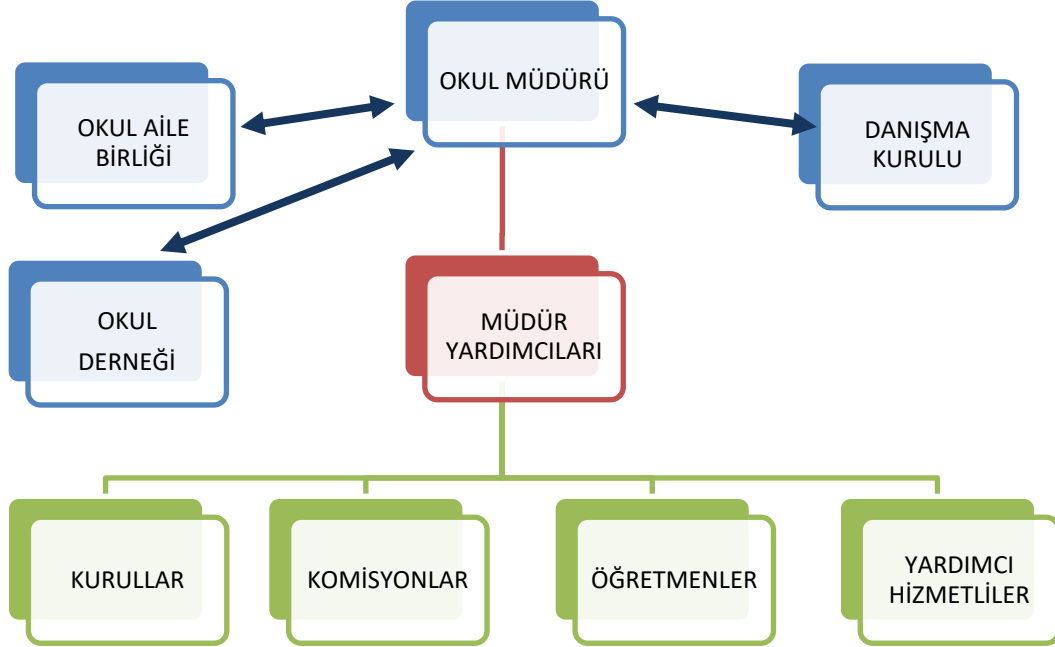
Güçlü Yönetim ve Öğretmen Kadrosu, Fiziki Alanlar, Yeniliklere Açıklık, Sosyal Faaliyetler, Veli Eğitimleri, Temizlik.



# ÜMITKÖY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

## FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU

### ORGANİZASYON ŞEMASI





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun Güçlü Yanları	Okulumuzun Zayıf Yanları
<p><b>Veli ile ilgili Güçlü Yanları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerimizin okulumuzu seçmelerinin temel nedeninin ahlaklı bireyler yetiştirmek olması</li><li>- Velilerimizin öğrenci davranışlarını iyileştirmede öğretmene tam destek sağlaması</li><li>- Velilerle güçlü iletişim ve işbirliğinin kurulmuş olması</li><li>- Okul aile birliğinin ve yardımseverlerin maddi ve manevi her konuda okulumuza destek olması</li></ul>	<p><b>Veli ile ilgili Zayıf Yanlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Okuldan beklentilerinin okul ve öğretmen kapasitesini aşacak kadar yüksek olması</li><li>- Genellikle uzak ilçelerde ikamet etmelerinden dolayı okul yönetimine etkin katılım sağlayamamaları</li><li>- Velilerin okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere yeterince katılım sağlayamamaları</li><li>- Velilere yönelik düzenlenen seminerlere katılımın az olması</li></ul>
<p><b>Öğrenci ile ilgili Güçlü Yanları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Devamsızlık ve disiplin sorunlarının az olması</li><li>- Okuma alışkanlığının olması</li><li>- Kendilerini her yönden geliştirmeye açık olmaları</li><li>- Sosyal etkinliklere katılmaya istekli olmaları</li><li>- Öz disiplinli olmaları</li><li>- Kişiler arası davranışlarına dikkat etmeleri</li><li>- Önemli sağlık problemlerinin olmamaları</li></ul>	<p><b>Öğrenci ile ilgili Zayıf Yanları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Farklı bölgelerden ve farklı sosyo-ekonomik koşullara sahip öğrencilerin gelmesi</li><li>- Öğrencilerin isteklerini yeterince sınırlayamamaları</li><li>- Sınav sisteminden dolayı öğrencilerin kendi yeteneklerini gösterebilme olanakları neredeyse hiç yok</li><li>- Sınav sisteminden dolayı özellikle lise öğrencileri ve 8. Sınıf öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetleri zaman kaybı olarak görmesi</li><li>- Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin çok çeşitlilik göstermesi</li></ul>
<p><b>Öğretmen ile ilgili Güçlü Yanları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- İdealist, girişimci, yeniliklere açık öğretmenlerin olması</li><li>- Sosyal ve kültürel etkinliklere önem vermeleri ve bu yönde çalışmalarını yapmaları</li><li>- Öğretmenlerin seçilerek alınması</li><li>- Öğretmenlerin en az 4 yıllık deneyime sahip olması</li><li>- Etkinliklerde gönüllülük konusunda istekli olmaları</li><li>- Öğrencilerin bireysel yeteneklerini tanıyarak ona göre uygun sorumluluklar verme konusunda deneyimli olmaları</li><li>- 2023 Vizyon Belgesinin öğretmenler tarafından benimsenmiş olması</li></ul>	<p><b>Öğretmen ile ilgili Zayıf Yanları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teknolojiyi etkin kullanamamaları</li><li>- Öğretmenler arası iletişim ve paylaşımın güçlü olmaması</li><li>- Öğretmenlerin bir kısmının görevlendirme olması nedeniyle okulun öğretmenler tarafından tam olarak benimsenmemesi</li><li>- İşbirliğinden çok rekabete dayalı çalışmaları</li><li>- Bireysel başarı ile ön plana çıkmaya çalışmaları</li><li>- Çalışmalarını planlarken ve yürütürken okul içerisindeki silsile usulünü benimseyememiş olmaları</li><li>- Yabancı dil konusundaki yetersizlikler</li></ul>

**İdari kadro ile ilgili Güçlü Yanları:**

- Genç, dinamik bir kadro olması
- Yöneticilik alanında yüksek lisans yapmış olmaları
- Yöneticilik alanında deneyimli olmaları
- Yabancı dillere hakim olmaları
- Yeniliklere açık olmaları
- İletişimi güçlü olmaları
- Öğretmene değer veren yönetim anlayışını benimsemiş olmaları

**İdari kadro ile ilgili Zayıf Yanları:**

- İş yükünün fazla olması sebebiyle zaman zaman yaşanan organizasyon problemleri

**Fiziki yapı / ekipman ile ilgili Güçlü Yanları:**

- Pansiyonun olması
- Dil sınıflarının olması
- Kimya, Fizik, Biyoloji ve Fen dersleri laboratuvarlarının olması
- Bilgisayar laboratuvarının olması
- Ana sınıfları için okuldan bağımsız denebilecek şekilde ayrı bir koridorda olması
- Yemekhanenin olması
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin ibadetlerini gerçekleştirebileceği alanların olması
- Çok geniş çok amaçlı seminer salonunun olması
- Küçük çaplı toplantıların yapılabilmesi için ayrı bir toplantı salonunun olması
- Akıllı tahtaların olması
- Doğa ile iç içe olmaya elverecek şekilde çok geniş bahçesinin olması
- Öğrencilerimizin rahat spor yapabilecekleri kapalı spor salonlarının olması
- Ayrı veli görüşme odasının olması
- Kütüphanesinin olması
- Okuma alanları olarak değerlendirilen geniş koridorların olması
- Okul rehberlik servisinin olması
- Kantinin olması

**Fiziki Yapı / ekipman ile İlgili Zayıf Yanları:**

- Okulda fotokopi makinesi sayısının az olması
- Okulda atıl bölümlerin olması
- Bakım ve onarım masraflarının çok olması
- Binanın büyük olması sebebiyle güvenlik ve kontrolünün zor olması
- Camlı alanların çok olması sebebiyle ısıtma ve soğutma sıkıntısı yaşanması
- Camlı alanların dış temizliğinin yapılma zorluğu

**Okul programı ile ilgili Güçlü Yanları:**

- Dini ve ahlaki eğitimin ön planda tutulması
- Yabancı dil öğrenimine önem verilmesi
- Sosyal ve Fen Bilimleri programlarının uygulanması
- Okul Derneğinin bulunması

**Okul Programı ile İlgili Zayıf Yanları:**

- Günlük ders saatlerinin fazla oluşu
- Günlük ders saatlerinin fazla oluşu nedeniyle okul dışı etkinliklere yeteri kadar vakit ayıramaması
- Yabancı dil seviyesi açısından homojen sınıfların oluşturulmamış olması





<ul style="list-style-type: none"><li>- Hem mesleki becerilerin kazandırılması hem de üniversite sınavına hazırlayacak programların uygulanması</li><li>- Üniversiteler ile işbirliği</li><li>- Danışma kurulunda üniversite öğretim görevlilerinin olması</li><li>- Yabancı dil altyapısının güçlendirilmesine fırsatlar tanınması</li><li>- Çeşitli alanlarda kursların düzenlenmesi</li><li>- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte derslerin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin uzak bölgelerden gelmeleri sebebiyle ders dışı etkinliklerin ve programlara yeterince katılım sağlanılmaması</li></ul>
<b><i>Diğer (Güçlü)</i></b>	<b><i>Diğer (Zayıf)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul Proje koordinasyon ekibinin olması</li><li>- Okulda yürütülecek faaliyetler için çeşitli ekiplerin kurulmuş olması</li><li>- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>- Velilerle iletişim için aktif kullanılan SMS sisteminin olması</li><li>- Mesaj gruplarının etkin ve verimli kullanılması</li><li>- Sosyal medyada tanıtım amaçlı kurum adına hesapların bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulun yeni kurulmuş olmasından dolayı geçmiş ve gelecek bağlantısının olmaması</li><li>- Buna bağlı olarak kurumsallaşma yetersiz</li><li>- Hiç mezun verilmemiş olması</li><li>- Okul kıyafetlerinde birliğin henüz sağlanamamış olması</li><li>- Bazı yatılı öğrencilerin etüt saatlerini verimsiz kullanması</li></ul>



## FIRSATLAR VE TEHDİTLER

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuzun proje okulu olması</li><li>- Okulumu velilerimizin büyük bir kısmının üst düzeyde pozisyonlarının olması</li><li>- Okul ortamının güvenli olması</li><li>- AB projelerine katılma olanağı</li><li>- TÜBİTAK projelerine katılma olanağı</li><li>- Spor ve Gençlik Bakanlığı projelerine katılma olanağı</li><li>- Uluslararası projelerle dünyaya erişimin açık olması</li><li>- Genç ve gelişime açık öğretmenlerin olması</li><li>- Eğitim ve öğretime destek veren hayırseverlerin olması</li><li>- Okulun Ankara'nın en gözde semtlerinden birinde olması</li><li>- Velilerin eğitim seviyelerinin yüksek olması</li><li>- Her türlü meslek grubundan veli profilinin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerin beklenti düzeylerinin yüksek olmasından dolayı öğretim faaliyetlerine müdahale etmeye çalışmaları</li><li>- Ortaokul ve lisenin bir arada olmasından dolayı zaman zaman ortaya çıkan sorunlar</li><li>- Akademik başarının ön planda tutulmasından dolayı karakter eğitiminin geri planda kalması</li><li>- Okul binasının Vakıflar Genel Müdürlüğüne ait olmasından dolayı Milli Eğitim Bakanlığının birtakım desteklerinden yararlanılamaması</li><li>- Pek çok öğrencinin servisle okula gelmesi</li><li>- Toplumun milli ve manevi değerlerindeki yozlaşma</li><li>- Yoğun bürokrasi işlemleri</li><li>- Bazı branşlarda kadrolu öğretmenlerin olmayışı</li><li>- Bazı dış paydaşların okulun kural ve kararları üzerinde baskı / kontrol oluşturmaya çalışması</li><li>- Öğretmenlerin iş yoğunluğu hasebiyle kişisel gelişimlerine vakit ayıramamaları</li><li>- Göz önünde bulunmak</li></ul>



## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Okulumuzun Gelişim ve Sorun Alanları; GZFT, PEST Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler ve bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda ve katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmiştir.

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI</b>	
1.	Bedensel engelli öğrenciler (ortopedik, görme, işitme) için okulun fiziki yetersizliği ( okul mimarisi, sınıf araç gereçleri, yardımcı personel, lavabo vb. )
2.	Okulun şehir merkezine uzak olması nedeniyle taşıma ve ulaşım zorluğu.
3.	Yakın çevrede oturan öğrencilerin az olması.
4.	Önyargılar ( Arapçanın zorluğu, meslek derslerinin fazlalığının üniversite sınav başarısına etkisi vb).



## 2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yeterince yararlanılamaması
2.	Okul henüz mezun vermediğinden lise ve üniversiteye giriş sınav başarılarının ölçülememesi
3.	Uluslar arası proje başvuruları için branş öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
4.	Proje okulu olmasına karşın öğretmen ve öğrencilerin proje hazırlama teknikleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması (hizmet içi eğitim)
5.	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik veli- okul işbirliğinin yetersiz olması
6.	Öğrenciler arasında sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın az olması
7.	Velilerin okul- aile işbirliğine karşı ilgilerinin yeterli düzeyde olmaması
8.	

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

1.	Tüm branşlarda kadrolu öğretmenlerin bulunmaması
2.	Karar süreçlerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması
3.	Araştırma ve istatistik veritabanının tam oluşmamış olması
4.	Veli ziyaretlerinin az olması
5.	Bazı resmi yazı ve duyuruların dar zamana sıkıştırılması
6.	Eğitim öğretime yeni başlayan bir okul olduğundan kurum kültürünün tam oluşmamış olması
7.	Personelin fotokopi makinesi, akıllı tahta, bilgisayar gibi bilişim teknolojilerini etkin kullanama konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
8.	Okulda yapılan etkinliklere diğer paydaşların yeterince katılımının sağlanamaması
9.	Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
10.	Başarılı kurum ve/veya personelin ödüllendirilmesi hususunda eksiklikler olması
11.	Kurum bütçesinin yetersiz olması
12.	Pansiyonlu okul olmasına rağmen Okul güvenliğinin yeterli olmaması (gece bekçisi)
13.	Pansiyonlu okul olmasına rağmen sağlık personelinin bulunmaması
14.	Proje okulu olması nedeniyle veli beklentilerinin yüksek olması



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ:

Ülkemiz için, dünya için, güzel bir başlangıç için;

\*Milli-manevi değerlerimizi özümsemiş,

\*Evrensel değerlere hâkim,

\*Bilimin ışığında geleceğe yön veren,

\*Sürekli gelişen, üretken ve girişken,

\*Bireysel farklılıklara saygı duyan,

\*Yaratandan ötürü yaratılanı hoş gören,

\*Ahlaklı, dinamik, öğrenmeyi seven,

\*Kur'an'ın ışığında, hadislerin izinde yaşayan ve yaşanılmasında örnek teşkil eden gönül elçileri olmaya talip, milletinin, ümmetinin ve dünyanın derdiyle dertlenebilen nesiller yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ:

\*Toplumun değerlerinden beslenen güçlü kurum kültürüyle öğrencilerini kuşatan;

\*Bugünün gençlerini kendisine, ailesine, ülkesine, gönül coğrafyasına ve insanlığa karşı duyarlı olarak eğiten;

\*Önde ve Önder olacak yarının liderlerini ve toplumun bireylerini İslam'ın rehberliğinde adaletli ve güvenilir, ilmin ışığında, sürekli iyileşen ve sürekli gelişen bireyler olarak yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ:

Vatan Sevgisi

Yardımlaşma

Kararlılık

Azim

Hoşgörü

Barışçıl olma, Kardeşlik

Şefkat gösterme, merhamet etme

Nezaket, Güleryüz

Alçak gönüllü olma

Dürüstlük, Adalet





Saygı – Sevgi

Cömertlik

Hayal Gücü

Sorumluluk Alma

Tarih Bilinci

Doğa Sevgisi



Temel değerler sistemimizi okulumuzda yaygınlaştırarak bilişsel-davranışsal standartlar oluşturmak hedefimizdir. Bu değerlerimiz öğrencilerimizin milli, insani ve ahlaki gelişimini destekleyecek ve sağlıklı, mutlu ve huzurlu bir eğitim ortamı içerisinde yetişmesine imkân sağlayacaktır.

Öğrencilerimizin şuurlu bireyler olarak yetişmesi için temel değerlerimizin en iyi şekilde nasıl hayata geçirileceği hususunda okulumuzun tüm imkânlarını seferber edilmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerimizin nitelik olarak en üst düzeye çıkarılması tüm çabalarımızın odağındadır.

Öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticiler olarak hep birlikte okulumuzun değerler sisteminin, temel değerler üzerine inşa edilmesi gerektiğine inanıyoruz.

Bu yüzden "temel değerlere dayalı eğitim" diyerek yola çıkıyoruz. Öğrencilerimizin derslerdeki başarısı yanında hayat boyu sürecek sosyal becerilerin kazanıldığı ve geliştirildiği güçlü bir eğitim ve öğretim ortamı okulumuzda temel değerlerle oluşturulmaktadır.

Değerlerin anlamlı olabilmesi için öğrencilerimizin bireysel ve toplumsal ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerin bireysel ve toplumsal ihtiyaçları şunlardır:

- \* Sevilmek
- \* Değer verilmek
- \* Kendini güvende hissetmek ve kendinden beklenenleri açıkça bilmek
- \* Eğitimsel faaliyetlerde denge kurmak: etken/edilgen; dinleyen/konuşan; iletişim kuran/kendini dinleyen; doğrudan öğrenilen beceriler/keşfe yönelik işler.
- \* İlişki kurmada yardım alabilmek
- \* Kendi farkındalığını ve dış dünya bilgisini geliştirmek
- \* Eğitim sürecine doğrudan ve tam anlamıyla katılmak.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okula kayıt yaptırmaları sağlanacak, okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimlerine yüksek oranda katılımı sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	10	14	18	22	26	30

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özgün ve profesyonel bir oryantasyon eğitimi programı hazırlanacaktır. Yeni kayıt yaptıran velilere ulaşılarak öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Ağustos-Eylül Ayları
1.1.2.	Okul tanıtımı çalışmaları yapılacaktır. Bölgedeki okullara ziyaret gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Nisan-Eylül Ayları arası



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

**(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,**

**Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuz öğretmenleri tarafından hazırlanan ve uygulanan Kazanım Değerlendirme Sınavı sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8,2	9,2	10,2	11,2	12,2	13,2
PG.2.1.c.	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	65	67	69	71	73	75
PG.2.1.d.	8. sınıfta LGS sınavı ile yerleşen öğrenci oranı	90	92	94	96	98	100
PG.2.1.e.	Akademik başarı odaklı düzenlenen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7



PG.2.1.f.	Rehberlik Servisinden bireysel olarak etkin yararlanan öğrenci oranı	52	57	62	67	72	77
-----------	--	----	----	----	----	----	----

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Zümre öğretmenleri arasından soru hazırlama komisyonu ve soru seçme komisyonu kurulacaktır. Komisyonlarca sınavlar hazırlanarak uygulanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Zümre Başkanları	Her Yıl
2.1.2.	Kitap okuma saati uygulaması etkin bir şekilde gerçekleştirilecektir. Kütüphane açık tutulma süresi arttırılacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü Öğretmenleri	Her Yıl
2.1.3.	Her branşta destekleme ve yetiştirme kursu açılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Yıl
2.1.4.	Öğrenci Koçluk sistemi uygulanacaktır. Öğrenci kazanımları takip edilerek eksik kazanımlara yönelik çalışmalar yapılacaktır. Başarıyı teşvik amacıyla öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi, Rehber Öğretmenler ve İlgili Öğretmenler	Her Yıl
2.1.5.	Sınav Kaygısı, Üst öğrenime geçiş süreci, motivasyon, mesleki tanıtım ve diğer rehberlik alanlarında uzman kişilerce okulda seminerler düzenlenecektir.	Rehber Öğretmenler	Her Yıl
2.1.6.	Rehberlik servisi faaliyetleri hakkında öğrenciler bilgilendirilecek ve rehberlik servisinden yararlanmaları için teşvik ve takip edilecektir.	Rehber Öğretmenler	Her Yıl

## Stratejik Hedef 2.2.

Tüm Öğrencilerimizin Katılabileceği Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Düzenlenecektir. (Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Lisanslı sporcu sayısı	25	35	45	55	65	75



PG.2.2.b	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	42	47	52	57	62	67
PG.2.2.c.	Okul içerisinde düzenlenen spor turnuvalarının sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.d.	Ulusal ve Uluslararası düzenlenen yarışmalara katılım sayısı	4	6	8	12	14	16
PG.2.2.e.	Sosyal ve Kültürel Faaliyet Sayısı	15	17	19	21	23	25
PG.2.2.f.	Okulumuzda Yabancı Dil ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	5	10	15	20	20	20
PG.2.2.g.	Anasınıfları için okul dışında düzenlenecek gezi ve sosyal faaliyet sayısı	4	6	8	10	10	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzda öğrencilerin taleplerine göre farklı spor dallarında kurslar açılacaktır. Öğrenciler spora teşvik edilecektir. Okul bazında turnuvalar düzenlenecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Her Yıl
2.2.2.	Musiki Korosu, İlahi Grubu oluşturulacaktır. Münazara Çalışmaları yapılacaktır. Ulusal ve Uluslararası yarışmalara öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Öğretmenler	Her Yıl
2.2.3.	Okul bazında basketbol, voleybol, masa tenisi, boççe, badminton, vb sporlarda turnuvalar düzenlenecektir.	Beden Eğitim Öğretmeni	Her Yıl
2.2.4.	Ulusal ve uluslar arası yarışmaların duyuruları zamanında yapılacak, ilgili öğretmenlerce yarışmalar takip edilecek, öğrenciler yarışmalara teşvik edilecektir. Yarışma sonunda derece alan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Yıl
2.2.5.	Yıl içerisinde Bilim Şenliği, Okuma Şenliği, Konferanslar, Yardım Kampanyaları, Mezuniyet töreni, kermes, Kültür Gezileri vb sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Yıl
2.2.6.	Yabancı dil öğrenimi için yıl içerisinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İngilizce ve Arapça Öğretmenleri	Her Yıl
2.2.7.	Anasınıfları bünyesinde okul dışında gezi ve sosyal etkinlik düzenlenecektir. Yıl başında yapılacak toplantı ile etkinlik takvimi kesinleştirilecektir.	Anasınıfı Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca





### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE



#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Okul web sitesinin paylaşım ve erişim oranı arttırılacaktır. Kütüphanedeki kitap sayısı arttırılarak yeterli düzeye çıkarılacaktır. Okul kantini ve servisi hizmetlerindeki memnuniyet oranı arttırılacaktır.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul web sitesine yıllık girilen haber sayısı	85	105	125	145	165	185
PG.3.1.b	Kütüphanedeki kitap sayısı	1250	1300	1350	1400	1450	1500
PG.3.1.c	Okul servisinden yararlananların memnuniyet (%)oranı	35	40	45	50	55	60
PG.3.1.d	Okul kantininden yararlananların memnuniyet (%)oranı	53	58	63	68	73	78

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda yapılan etkinliklerin, duyuruların, toplantıların okul web ekibi tarafından okul sitesine zamanında yüklenmesi sağlanacaktır.	Okul Web Ekibi	Her Ay
3.1.2.	İlgili kurumlarla iletişime geçilerek kütüphanedeki kitap sayısı arttırılacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü Öğretmenleri	Her Yıl
3.1.3.	Okul servisinden yararlananlara memnuniyet anketleri düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Servis sorumlusu ve şoförlerine, iletişim, temizlik, işletmecilik konusunda gereken yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her yıl Ocak Ayı



<b>3.1.4.</b>	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketleri düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanları; işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerden geçirilmesi ve kantinin fiziki yapısının iyileştirilmesi yönünde yönlendirilecek.	Okul Yönetimi	Her Yıl Ocak Ayı
---------------	---	---------------	------------------

### Stratejik Hedef 3.2.

Kurumsal kapasitenin artırılması amacıyla, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine, motivasyon düzeylerine, akademik kariyerlerine yönelik iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Öğretmen gelişimi amacıyla düzenlenen çalıştay, seminer, konferans sayısı.	5	7	9	11	13	15
<b>PG.3.2.b</b>	Öğretmenler arası düzenlenen etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.2.c</b>	Hizmetiçi Eğitimlere katılan öğretmen oranı	20	30	40	50	60	70
<b>PG.3.2.d</b>	Yüksek Lisans veya Doktora eğitimi gören öğretmen oranı	12	20	28	36	44	50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1.</b>	Okulumuzda uzman kişilerce öğretmenlerin mesleki gelişimi için çalıştay, seminer ve konferanslar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Her Yıl
<b>3.2.2.</b>	Öğretmenlerin motivasyonlarının artması, güzel vakit geçirmeleri ve kaynaşmaları amacıyla öğretmenler arası etkinlik düzenleyecektir.	Okul Yönetimi	Her Yıl
<b>3.2.3.</b>	Milli Eğitim Bakanlığı ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği Hizmetiçi Eğitimlere öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Her Yıl



<b>3.2.4.</b>	Öğretmenlerin akademik anlamda kendilerini geliştirmeleri için yüksek lisans ve doktora yapmanın önemi öğretmenler anlatılacaktır. Yüksek lisans ve doktora duyuruları öğretmenler ile paylaşılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Yıl
---------------	---	---------------	---------

### Stratejik Hedef 3.3.

Öğrencilere farklı dil ve imkanlar sunmak, tecrübeler göstermek için ulusal ve uluslar arası projelere katılım sağlanacak, STK ve özel kuruluşlar ile yapılacak iş birliği içerisinde öğrencilere faaliyetler düzenlenecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.a</b>	Ulusal Ve Uluslararası Başvurulan Proje Sayısı	2	6	10	14	18	22
<b>PG.3.3.b</b>	Öğretmenlerin gerçekleştirilen Proje Yazım Programları Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantılarına Katılımı Sayısı	5	10	15	20	20	20
<b>PG.3.3.c</b>	Özel Kuruluş ve STK Temsilcilerinin Katılımıyla Düzenlenen Sosyal Sorumluluk Projelerine Yönelik Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)	12	16	20	24	28	32

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Proje yazımı çalışmalarını için çalıştaylar düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Yıl
<b>3.1.1.</b>	Proje Yazımı, Proje tanıtımları ve bilgilendirme toplantıları takip edilecek ve öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her Yıl
<b>3.1.1.</b>	Özel Kuruluş ve STK'lar ile iletişime geçilerek okulumuzda toplantı, konferans, çalıştay ve seminerler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Yıl



## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	400.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	75.000
<b>TOPLAM</b>	<b>105.000</b>	<b>105.000</b>	<b>105.000</b>	<b>105.000</b>	<b>105.000</b>	<b>525.000</b>

## BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.